

Pracovní list

Cílová skupina: Žáci všech stupňů základních a středních škol

Velikost skupiny: Jedna třída

Celková časová dotace: Práce rozložena do několika měsíců, zpravidla na jeden školní rok

Materiální vybavení pro realizaci programu: Závisí na charakteru vybraného projektu, viz též [metodický průvodce](#)

Struktura programu a instrukce: Rozvržení programu, cíle jednotlivých bloků, jejich časová dotace, instrukce pro facilitátora, instrukce pro studenty

obrázek realizace projektu

Nejdříve se žáci zabývají nastavením bezpečného prostředí ve třídě, definují pravidla společné práce a hledají svoje silné stránky využitelné při práci na projektu. Poté následuje vnímání místa skrze pocity a získávání prvních informací o místě.

Dalším krokem jsou aktivity vedoucí ke komplexnějšímu pochopení klimatické změny nebo udržitelného rozvoje. Prostřednictvím simulační hry si žáci vyzkouší, jaké situace je mohou potkat a jaká řešení pomáhají. Naučí se, jakým způsobem lze mapovat místo a jaká jsou např. adaptační a mitigační opatření. Zabývají se potřebnými opatřeními a řešeními na úrovni jednotlivců i obcí a obtížností či snadností jejich realizace.

Všechny zkušenosti využijí při mapování své obce a prostřednictvím různých nástrojů vytvoří vizi, jak by jejich místo mělo vypadat z hlediska udržitelnosti nebo z hlediska předcházení klimatické změně či z pohledu přizpůsobování se jejím dopadům.

Plán následně projednají se zástupci místní samosprávy, organizacemi, spolky, podnikateli, rodiči a veřejností. Po debatě a zapracování připomínek komunity nastává druhý projektový cyklus – výběr a realizace opatření. V druhém projektovém cyklu se žáci učí plánovat, rozdělovat role, být zodpovědní za své úkoly, improvizovat, vyjednávat a často i fyzicky pracovat. Na závěr oslaví, co se podařilo, zhodnotí, co se podařilo a naznačí, co příště udělat jinak, a zamyslí se, co dál.